



## la lettre d'information n° 7 – décembre 2004

[vous abonner](#)  
[consulter la lettre en ligne](#)

**Avertissement aux lecteurs** : l'accès aux articles payants est soumis aux abonnements pris par votre institution.

### numéro spécial « Éducation, genre et mixité »

[du côté des revues](#) | [bon à savoir](#) | [vue sur les TIC](#) | [parmi les colloques à venir](#) | [notre sélection thématique](#) : **Éducation, genre et mixité**

#### Du côté des revues

- **European journal of open and distance learning**  
Pilotée par [EDEN](#) (*European distance and e-learning network*), cette revue électronique propose de nombreux articles de chercheurs européens qui couvrent tous les champs et tous les niveaux d'éducation et de formation autour du e-learning en Europe. Les articles sont en ligne et en anglais avec un résumé dans la langue de l'auteur. La revue présente également les travaux en cours dans le domaine et les rapports de recherche qui leur sont liés. Un forum permet aux chercheurs de partager ressources et commentaires. [La revue EURODL](#).
- **Le numéro 5 de Savoirs, revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes**  
Ce numéro, paru en novembre 2004, est consacré aux rapports entre technologies et formation depuis les années 1960. Les orientations de recherche sont soumises à deux variables : le stade de développement des outils technologiques et la discipline, cadre de recherche, dans laquelle ils viennent s'insérer.
- **Éducation permanente, numéro 160 de septembre 2004 est consacré à L'analyse des pratiques »**  
Les textes du ministère de l'Éducation nationale insistent sur l'idée que l'enseignant doit « contribuer au fonctionnement et à l'évolution du système éducatif, savoir construire des situations d'apprentissage », savoir analyser sa pratique en vue de l'adapter aux évolutions des publics et de l'institution. Les attentes sociales sont identiques dans le secteur économique. L'analyse des pratiques est utilisée comme un outil de professionnalisation des personnes et des organisations.

... et aussi sur le site de la VST

- [Les autres revues recensées](#)
- [Les sommaires des dernières parutions](#)

#### Bon à savoir

- **Un état des lieux de l'éducation prioritaire dans un contexte national, européen, international – 2000 à 2004**  
Le deuxième dossier de la veille, Politiques compensatoires : l'éducation prioritaire en France et dans le monde anglo-saxon, réalisé en partenariat avec le Centre Alain Savary, est en ligne. Il recense les équipes de recherche et les chercheurs français, les textes officiels qui définissent la mise en œuvre des politiques d'éducation prioritaire en France, une bibliographie internationale, une webographie. [Le dossier](#).
- **Outil de comparaison statistique**  
Le *Integrated postsecondary Education data system* (IPEDS) forme le noyau dur des données récoltées par le [National Center for Education Statistics](#) (NCES) concernant l'éducation supérieure aux États-Unis. Ce système a été créé afin de regrouper et comparer l'ensemble des institutions et organisations liées à l'éducation après le lycée. IPEDS s'est développé à partir d'enquêtes menées sur les programmes, les personnels, les universités, le nombre d'inscription et les financements. A partir du site, chacun peut consulter ces données et demander des comparaisons entre telle ou telle institution éducative. <http://nces.ed.gov/ipeds/index.asp>
- **ALGORA formation ouverte et réseaux**  
Algora est une association soutenue par le ministère du travail, des affaires sociales et de la solidarité, dont l'objet est de promouvoir le développement de la formation ouverte et à distance (FOAD) et l'usage des technologies multimédias dans les systèmes de formation professionnelle. Algora met en place des systèmes d'Ateliers de Pédagogie personnalisés (APP) et effectue une veille sur les ressources pédagogiques multimédias et les pratiques innovantes de formation. <http://www.algora.org>

... et aussi sur le site de la VST

- [Les équipes de recherche françaises](#)
- [Les autres internationaux utiles](#)

#### Vue sur les TIC

- **Un Google dédié à la littérature scientifique : Google Scholar**  
[Google Scholar](#), c'est le nouvel outil de recherche lancé par Google (version beta). L'enjeu : devenir l'outil de référence pour la littérature scientifique. Le moteur indexe « les articles peer-reviewed, les thèses, les livres, les pré-publications,

les résumés et les rapports des principaux domaines de recherche » et provenant de différentes sources : « éditeurs scientifiques, sociétés savantes, répertoires de pre-prints, universités, ainsi que tous les articles universitaires disponibles sur le web ». [Plus de détails](#) sur Google Scholar.

#### - Colloque TICE 2004 à Compiègne

Les actes du colloque [TICE 2004](#) sont désormais consultables en ligne sur [Edutice](#). L'archive comprend 72 documents constitués par les interventions des conférences invitées et des tables rondes et les textes des communications présentées. Les sessions filmées en direct sont également accessibles sur [Canal-U](#).

#### - Journée d'études sur l'indexation des ressources pédagogiques numériques à l'ENSSIB

Les supports de présentation et sessions filmées de la journée du 16 novembre dernier consacrée à l'indexation des ressources numériques pédagogiques sont en ligne sur le site de l'[ENSSIB](#). Une bibliographie accompagne ces ressources.

#### - Sourcesup : la nouvelle plateforme de mutualisation du CRU

Le Comité Réseau des Universités propose un nouveau service : une plateforme web de gestion de projets destinée aux établissements d'enseignement supérieur et organismes de recherche. La plateforme [SourceSup](#) offre un ensemble d'outils pour l'hébergement et le développement de projets logiciels ou autres.

### Parmi les colloques à venir

#### - Quelle didactique de l'interculturel dans les nouveaux contextes d'enseignement-apprentissage du FLE/FLS ?

Il s'agit d'interroger la diversité des méthodologies interculturelles sur le plan des fondements comme sur celui des pratiques. Les débats seront articulés autour de la problématique suivante : en quoi le cadre culturel de référence affecte-t-il la mise en place des dispositifs didactiques ? [Colloque du 20 janvier au 22 janvier 2005 à Louvain la Neuve](#).

#### - DidCog 2005 : premier colloque international de didactique cognitive

Colloque centré sur le fonctionnement cognitif des apprenants : mise en place de différentes stratégies d'apprentissage, mise en évidence des multiples catégories de connaissances ainsi que des différentes étapes de la construction du savoir. [Colloque du 26 au 28 janvier 2005 à Toulouse](#).

... et aussi sur le site de la VST

- [Consultez les autres colloques à venir dans notre agenda](#)

### Thématique : Éducation, genre et mixité

Ce mois-ci nous avons sélectionné quelques ressources, françaises et internationales, consacrées aux genres et à la mixité.

#### Dans les revues internationales

#### - Numéro spécial : les grandes tendances de recherches comparatives sur l'éducation et les genres

La revue américaine *Comparative education review*, éditée par l'Université de Chicago, consacre son dernier numéro au rôle de l'éducation sur l'évolution sociale des genres. Ce numéro special publié au mois de novembre 2004, *Global trends in Comparative research on gender and education*, regroupe plusieurs études qui font le point sur les deux facteurs qui ont contribué à la transformation de l'éducation à travers le monde : la « *globalization* » et le rôle des genres. Les articles sont regroupés autour de ces deux thématiques avec pour question centrale : dans quelle mesure le niveau d'éducation atteint, ou non, par les femmes, influe-t-il sur la représentation des genres ?

#### - Les femmes et l'éducation : retour vers le passé

Dans son numéro 1 du mois de mars 2004, la revue *Gender and Education* présente un article intitulé *The sexual politics of introducing women's studies : memories and reflections from North-America and the United Kingdom, 1969-1995*. Dans un milieu largement dominé par les hommes, l'étude montre les difficultés pour les universitaires féminines à faire publier leurs recherches et être reconnues par leurs pairs masculins. Elisabeth Bird met ainsi en évidence le point de départ des recherches sur les genres dans les pays anglo-saxons et leurs spécificités dans le domaine de l'éducation.

Dans *Paedagogica Historica*, volume 40, numéros 1 et 2 du mois d'avril 2004, Christina de Bellaigue compare deux conceptions d'école pour filles en Angleterre et en France dans les années 1810 à 1867. L'article *Behind the school walls: the school community in French and English boarding schools for girls, 1810-1867*, a reçu le prix *ISCHE* en 2002. Si le but énoncé est le même de chaque côté de la Manche, apprendre aux jeunes filles à être de bonnes mères, l'article montre que les résultats diffèrent avec la comparaison des structures de ces établissements et des témoignages d'enseignantes. Ces divergences sont à l'origine de l'évolution de la conception du rôle des femmes dans les deux pays.

*Gender and « method » in eighteenth-century English education*, paru dans le numéro 5 de septembre 2004 de la revue *History of education*, retrace l'historique et l'évolution des concepts éducatifs appliqués aux jeunes filles dans l'Angleterre du 18ème siècle. Les femmes doivent-elles être éduquées à la maison ou à l'école ? Quels standards appliquer pour leur enseignement ? Les femmes sont-elles capables d'assimiler des connaissances, au même titre que les garçons ? Michèle Cohen revient sur ces débats qui ont animé les cercles de recherches de la société britannique au 18ème siècle.

#### - Les classes mixtes en question

Dans *Effects of single-sex versus co-educational classes and schools on gender differences in progress in language and mathematics achievement*, les auteurs étudient et comparent l'impact des classes mixtes contre celui des classes « *single-sex* » sur les progrès en langues et en mathématiques sur un échantillon d'élèves de 5ème. Les garçons progressent plus facilement dans les matières littéraires quand ils sont mélangés aux filles dans leur classe alors que les filles améliorent leur niveau en maths quand elles sont dans des écoles non-mixtes.

Cette question est également abordée dans l'article *Single-sex teaching and achievement in science*, paru dans la revue *International journal of science education*, numéro 6 du mois de mai 2004.

#### - Perception des genres : idées reçues

L'étude « *Troublesome boys* » and « *compliant girls* » : *gender identity and perceptions of achievement and underachievement*, parue dans le numéro 5, novembre 2004 de la revue *British journal of sociology of education*, examine le rapport

entre genre et réussite scolaire du point de vue des enseignants. Leur perception des critères de réussite ou d'échec diffère en fonction du sexe des élèves.

Cette idée est reprise dans l'article *Perpetuating gender stereotypes in the classroom : a teacher perspective*, paru dans *Educational studies*, numéro 1, mars 2004. L'étude montre que les enseignants, malgré leur manque de formation dans ce domaine, tentent de combattre les stéréotypes liés aux genres.

Cette notion est aussi débattue dans *Who is most responsible for gender differences in scholastic achievement : pupils or teachers ?*, étude publiée dans le numéro 2, juin 2004, de *Educational research*. Quelle importance accorder au postulat qui explique les écarts de réussite entre les filles et les garçons par des raisons biologiques et sociologiques ? Cette recherche tente d'analyser ces représentations mais s'intéresse également à l'influence du sexe des enseignants dans la réussite des élèves.

#### - **La domination masculine selon Bourdieu**

Dans le numéro 4, septembre 2004 de la revue *British journal of sociology of education*, l'article *Class, culture and the « predicaments of masculine domination » : encountering Pierre Bourdieu*, questionne les théories de Pierre Bourdieu sur les inégalités entre les filles et les garçons en éducation.

### Dans les revues françaises

#### - **Les filles et les garçons sont-ils éduqués ensemble ? Zoom sur le dernier VEI, numéro 138 de septembre 2004**

Le droit à l'instruction des filles date de 1880 et la coéducation avec les garçons s'est mise en place pendant les années 1960 pour devenir obligatoire suite à la loi Haby de 1975. Des lois successives favorisent une meilleure égalité garçons-filles. Dans la continuité du numéro 128 intitulé « Rapports de sexe, rapports de genre », ce numéro poursuit la réflexion en croisant des travaux pluridisciplinaires récents. Trois articles nous ont particulièrement intéressés :

- *De l'inégalité des sexes dans l'éducation familiale et scolaire* : pour Nicole Mosconi, l'éducation familiale constitue l'identité sexuée. Tout se passe comme si le modèle culturel était déjà préfiguré par la culture, les pratiques, les jouets, la littérature jeunesse, les familles font des différences entre les filles et les garçons. L'école reproduit les rapports sociaux inégaux. Les travaux de Catherine Marry (*Les paradoxes de la mixité filles-garçons à l'école*, octobre 2003) et Claude Zaidman montrent eux aussi comment l'école maintient et parfois légitime les différences de sexes.
- « *La construction sociale du genre* » : Armand Chatard propose un regard critique sur les différentes approches de la psychologie qui se rapportent à la construction du genre.
- Marie Duru-Bellat, dans son article « *Ecole de filles, école de garçons...* », prône la mixité malgré « le sexisme » inscrit dans les comportements sociaux.

#### - **Le genre et le sport dans la revue Staps**

Le numéro 66 de *STAPS* d'automne 2004 est entièrement consacré à l'étude du genre et des activités physiques. Le sport constitue un creuset privilégié pour saisir la manière dont se construisent les identités sexuelles. Nombre de travaux ont montré que le sport relève historiquement d'une culture masculine hégémonique qui a contribué à pérenniser les rapports de domination hommes-femmes. Ce numéro offre un panel des travaux contemporains sur la question. En particulier, l'article de Ingrid Verschuer et Chantal Amade-Escot analyse l'importance du contexte et de la consigne en situation d'attaque au volley-ball.

#### - **Les carrefours de l'éducation : numéro spécial « Éducation et genre »**

Dans le **numéro 17 de janvier juin 2004**, Céline Pétronic, présente une note de synthèse, « *Filles et garçons en éducation : les recherches récentes* » concernant les différences physiques et comportementales entre les sexes, l'origine physique ou biologique et l'effet du contexte familial.

Dans leur article « *Quelques concepts clés pour penser et former à la mixité* », Cendrine Marro et Françoise Vouillot démontrent qu'il ne suffit pas de décréter la mixité pour que disparaisse la division sexuée des savoirs, des compétences et de l'orientation en éducation. L'appropriation de mots-clés, tels que « parité », « coéducation », « genre », sont des prérequis nécessaires pour une mixité équitable.

### Parmi les rapports

#### - **La mixité menacée : éducation et sport**

Ce rapport du Sénat retranscrit la table ronde qui s'est tenue lors du colloque intitulé « *La mixité menacée* » (du 15 juin 2004). Nous pointons ici le chapitre consacré à la problématique de la mixité à travers l'éducation et le sport. La question de mixité est devenue un fait d'actualité lié aux débats sur la religion à l'école, mais aussi et surtout relance le constat d'une inégalité des chances entre les filles et les garçons et d'un enseignement différent selon les sexes. <http://www.senat.fr/rap/r03-448/r03-4483.html#toc21>

#### - **Égalité pour tous ?**

Le rapport du *National Center for Education Statistics* (NCES) fait le point sur l'égalité ou l'inégalité des sexes en terme d'accès à l'éducation, de résultats scolaires et de niveaux d'études. L'auteur appuie ses analyses sur diverses études statistiques très récentes. 38 indicateurs passent ainsi au crible plusieurs facteurs d'équité ou d'inéquité scolaires en partant du primaire jusqu'à l'université. L'auteur examine également les retombées de ces statistiques en terme d'employabilité et de revenus salariaux. *Le rapport: Trends in educational equity of girls and women (2004, 668 Ko)*

#### - **Des meilleures scolarités féminines aux meilleures carrières masculines**

C'est le titre d'une étude publiée par l'Observatoire national de la vie étudiante en avril 2004. La population étudiante est profondément différenciée selon 3 axes principaux : l'âge, le type d'études, l'origine sociale. Cette étude met en évidence un quatrième axe de différenciation majeure: le sexe. Les filles étudient plus et mieux mais traduisent rarement leur excellence scolaire en excellence professionnelle. *Le rapport.*

### Parmi les thèses

- BAURENS, Mireille. *D'une mixité unisexe vers une mixité équitable*, Didactologie des langues et des cultures, Université Paris 3, 2003
- MOULIN, Caroline. *Itinéraires adolescents et genres féminins ou le processus des identités sexuées*, Sociologie, Université de Brest, 2003

- SHONGEDZA, Ignatia. [L'évolution de l'éducation des femmes en Afrique australe](#), Démographie, Education, Université Panthéon-Sorbonne Paris, 2004
- DICKO, Aissata. [Scolarité des filles et planification des naissances au Mali](#), Sociologie, Université Toulouse 2, 2003
- RUBI, Stéphanie. [De la loi du plus fort et de l'identité de « crapuleuses » : déviance et délinquance des adolescentes des quartiers populaires](#), Sciences de l'éducation, Université Bordeaux 2, 2003
- SAYAC, Nathalie. [Les pratiques des professeurs de mathématiques de lycée : une approche croisée des influences du sexe, de l'âge et du cursus](#), Didactique des mathématiques, Université Paris 7, 2003

#### Parmi les monographies

- [Quelle mixité pour l'école ?](#) Collectif, PERROT, Michelle, Albin Michel/SCEREN, novembre 2004
- [La mixité dans l'éducation, enjeux passés et présents](#), ROGERS, Rebecca, FRAISSE, Geneviève, Editions ENS, novembre 2004
- [Femmes et école : une mixité inaccomplie](#), Ernst, Sophie, INRP, octobre 2004
- [Le genre face aux mutations du masculin-féminin, du Moyen-Âge à nos jours](#), Collectif, PUR, mars 2004

#### Parmi les centres de recherche et les sites internationaux

- [Gers : genre et rapports sociaux](#). Le Gers est une unité mixte de recherche (UMR 7111) du CNRS et de l'Université Paris 8. L'équipe travaille sur le genre dans les sociétés contemporaines. Elle participe à la publication [Cahiers du genre](#) publiée par l'Iresco.
- [Savoirs : genre et rapports sociaux de sexe](#) (équipe Simone), Université de Toulouse-le-Mirail. Cette équipe publie la revue *Clio, femmes, histoires, sociétés*, dont le [numéro 18](#) paru en 2003 dresse un état des lieux de la mixité en Europe.
- [American association of university women](#). Basée à Washington, l'AAUW collabore à de nombreux travaux concernant les genres et publie des rapports sur ses recherches comme [Under the microscope, a decade of gender equity projects in the sciences](#)

#### ... et aussi

- **Rapports masculin-féminin**  
[La santé de l'homme](#), numéro 372, juillet-août 2004, consacre un chapitre à « la mixité scolaire en question ». Les articles des sociologues Michel Fize et François Dubet notamment, présentent leurs points de vue : organiser des temps éducatifs où les filles et les garçons sont séparés peut aider à une meilleure expression des deux sexes.
- **La mixité crée un équilibre dans la classe**  
C'est l'avis d'Arlette Farge dans l'article du [Monde de l'éducation](#) numéro 330 de novembre 2004 : « l'école des filles et des garçons ». Revenir sur la mixité aujourd'hui serait un non-sens.
- **Hommes-femmes : mode d'emploi**  
La revue *Sciences humaines*, numéro [144](#) et [146](#) de décembre 2003 et février 2004 s'est également intéressée aux différences hommes-femmes.
- **Histoire**  
Le numéro 98 d'[Histoire de l'éducation](#) est consacré aux enseignantes, leurs formations, leurs identités et leurs représentations.
- **The role that gender and student background characteristics play in student performance in problem solving**  
Chapitre 5 du [rapport PISA](#) publié au mois de décembre sur les capacités des jeunes de 15 ans à résoudre des problèmes.
- **Genre et motivation**  
[La mixité scolaire n'a pas d'effet sur la motivation](#), article paru sur le site web l'Université de Montréal [IForum](#), le 7 septembre 2004. Roch Chouinard a fait des recherches sur un échantillon de 220 filles inscrites dans des écoles mixtes ou non-mixtes.
- **Fond documentaire sur l'histoire des femmes et du genre en éducation**  
[Aspasie](#), mis en place par l'IUFM de Lyon dans le cadre d'une convention sur l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif. Consultable en ligne.
- **L'égalité entre hommes et femmes dans le tourbillon des temps sociaux**  
Titre de la dernière étude du [CEREQ \(BREF n° 112, octobre 2004\)](#) parue en décembre 2004.

Cette lettre d'information est une publication mensuelle de la cellule Veille Scientifique et Technologique de l'Institut national de recherche pédagogique.

© INRP

- [Vous abonner ou vous désabonner](#) <http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/Abonnement.htm>
- [Nous contacter](#) <http://www.inrp.fr/vst/Contact.php>
- [Consulter les nouveautés](#) [http://www.inrp.fr/vst/Dernieres\\_MAJ.php](http://www.inrp.fr/vst/Dernieres_MAJ.php)

#### Veille scientifique et technologique

#### Institut national de recherche pédagogique

19, allée de Fontenay – BP 17424 – 69347 Lyon cedex 07  
Tél. : +33 (0)4 72 76 61 00 – Fax. : +33 (0)4 72 76 61 93