

En bref

Ce document est une brève présentation du Dossier d'actualité.

Retrouvez la version intégrale du dossier sur notre site : <http://www.inrp.fr/vst>, rubrique Dossiers d'actualité.

Part de la formation professionnelle dans la formation initiale des d'enseignants

| | |
|--|-----|
| • Espagne | 9% |
| • Écosse, Portugal | |
| • France | 20% |
| • Royaume-Uni, Irlande, Danemark, Pays-Bas | 25% |
| • Italie, Luxembourg, Suède | 33% |
| • Belgique | 51% |
| • Allemagne | 57% |
| • Lettonie | 76% |

Chiffres clés de l'éducation en Europe. Eurydice, 2009.

Institut national de recherche pédagogique
Veille scientifique et technologique
19, allée de Fontenay
BP 17424
69347 Lyon cedex 07
Tél. : 04 72 76 61 00
Fax : 04 72 76 61 93
veille.scientifique@inrp.fr



L'apprentissage du métier d'enseignant

Par Annie Feyfant

chargée d'études et de recherche à la Veille scientifique et technologique

Comment assurer un bon apprentissage du métier enseignant ?

Par une **formation sur le tas** appuyée par quelques collègues expérimentés, car ce n'est que sur le terrain que se rencontrent les réalités du métier ? Par une solide **formation disciplinaire**, car on ne peut bien enseigner que ce qu'on maîtrise bien ?

Les résultats de la recherche française et internationale montrent pourtant que l'apprentissage du métier enseignant est loin de se résumer à cette alternative, que **le passage des savoirs académiques et didactiques à la pratique professionnelle et pédagogique est loin d'être naturel**.

La plupart des pays ont souhaité rapprocher la formation des maîtres de l'université, pour assurer une base plus scientifique à cette formation et disposer ainsi de **savoirs pour la pratique** appuyés sur la recherche.

Tous constatent également la nécessité d'une contribution des enseignants de terrain, qui apportent leurs **savoirs de la pratique**.

Les tentatives de **standardisation** ont montré leurs limites, que ce soit par la définition de **modèles de contenus** de formation ou **d'habiletés techniques**, censés répondre à toutes les situations d'enseignement.

Dès lors, les recherches internationales s'accordent sur l'importance de la présence vivante, à côté des **enseignants-chercheurs**, de **formateurs** à la fois praticiens et chercheurs, ainsi que de **tuteurs** qui servent de modèle aux futurs enseignants tout en entretenant un rapport distancé à l'expérience.

Cela implique que la formation se déroule autant que possible en **alternance intégrative** entre le terrain (stages en responsabilité) et l'établissement de formation (apprentissage des savoirs), afin que le futur enseignant développe une **pratique réflexive** qui ne soit pas la succession d'une partie théorique désincarnée et d'une pratique de terrain sans recul.

L'enjeu est celui de la construction d'une **professionnalité enseignante** qui conjugue des savoirs disciplinaires, des savoirs professionnels, des compétences et même une dimension éthique, culturelle, institutionnelle et organisationnelle, dont on ressent le besoin aujourd'hui plus qu'auparavant.

Pour citer ce Dossier :

- FEYFANT Annie (2010). « L'apprentissage du métier d'enseignant ». *Dossier d'actualité de la VST*, n° 50, janvier.
En ligne : <<http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/50-janvier-2010.php>>.