

En bref

L'essentiel

L'intégrale

Réussir l'entrée dans l'enseignement supérieur

Par Laure Endrizzi

Chargée d'études et de recherche à la Veille scientifique et technologique

Si la massification de l'enseignement supérieur est avérée, sa démocratisation reste partielle. **Les inégalités n'ont en effet pas disparu, elles se sont déplacées.** La transition secondaire / supérieur reste marquée par l'auto-sélection et la composition sociale des différentes filières, sélectives ou non, reste typée.

Les phénomènes d'échec et d'abandon sont massivement constatés en France comme ailleurs : **un étudiant sur cinq** sortant de l'enseignement supérieur est toujours **non diplômé** trois ans après dans l'hexagone.

Les facteurs contextuels et individuels prédisant ces difficultés sont désormais connus. À titre d'exemple, les chances de réussite sont significativement moindres pour un garçon d'une famille ouvrière, titulaire d'un baccalauréat technologique et inscrit en L1 dans la filière AES, ou pour une fille issue d'un milieu modeste, ayant obtenu son baccalauréat en retard et sans mention, inscrite en licence de psychologie.

Mais une telle catégorisation ne saurait rendre compte de l'ensemble des difficultés qui touchent l'entrée dans le métier d'étudiant : ceux qui échouent sont parfois aussi ceux qui réussissaient au lycée et qui ne parviennent pas à s'adapter à leur nouvel environnement. La capacité des étudiants à **anticiper ces difficultés** et à **trouver des alternatives** est considérée comme déterminante.

La diversité des parcours et des expériences invite donc à relativiser le diagnostic de l'échec immédiat et à privilégier une **approche multidimensionnelle** de l'aide à apporter, en cohérence avec la complexité qui les caractérise. Il ne s'agit plus de mettre en place des dispositifs de tutorat pour pallier tous les échecs. L'aide à la réussite induit également des **transformations en termes d'offre de formation** (moins spécialisée au début), **d'organisation pédagogique** (meilleur encadrement, contrôle continu, etc.) et de **pédagogie**.

D'autant que **les dispositifs d'accompagnement personnalisé ne touchent pas leur cible supposée** : ce sont les étudiants qui ont déjà des chances significatives de réussir qui y participent. Concentrer les efforts exclusivement sur ce type de dispositifs, c'est aussi ne pas reconnaître la faiblesse des relations entre étudiants et enseignants, pourtant nécessaires au processus d'affiliation.

Ce document est une brève présentation du Dossier d'actualité.

Retrouvez la version intégrale du dossier sur notre site :

<http://www.inrp.fr/vst>, rubrique

Dossiers d'actualité.

Quelques chiffres

Accès à l'enseignement supérieur

- 64% des jeunes d'une génération sont bacheliers et 53% entrent le supérieur ;
- un étudiant sur deux seulement s'inscrit à l'université (55%).

Trajectoires et réussite

- à l'issue de la L1, 1/4 des étudiants redoublent, 1/10 abandonnent et 2/10 s'orientent en IUT ou en STS ;
- 38% des inscrits en L1 obtiennent leur licence en 3 ans ;
- 19% des sortants de l'enseignement supérieur sont non diplômés 3 ans après.

MESR et Céreq (2009)

L'importance de disposer d'outils performants pour **identifier les pré-requis disciplinaires et transversaux** d'une part et pour **repérer les décrocheurs** d'autre part, est mise en évidence dans les recherches récentes. **L'évaluation de la qualité des enseignements**, notamment par les étudiants, représente également un levier d'actions. Il s'agit à la fois de mieux prendre en compte l'hétérogénéité de la population étudiante, de favoriser la régulation entre étudiants et enseignants et plus globalement de promouvoir une dynamique pédagogique d'explicitation. C'est le **goût d'apprendre** qui peut garantir l'investissement des étudiants dans leur nouveau métier.

Pour citer ce Dossier :

ENDRIZZI Laure (2010). « Réussir l'entrée dans l'enseignement supérieur ». *Dossier d'actualité de la VST*, n° 59, décembre.

En ligne : <<http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/59-decembre-2010.php>>.

Sur notre site

<http://www.inrp.fr/vst>,

retrouvez également :

- l'actualité de la recherche en éducation (ouvrages, revues, colloques...);
- la collection des *Dossiers d'actualité* (mensuels);
- des dossiers de synthèse et de ressources;
- le blog « Écrans de veille en éducation »;
- un espace collaboratif de bibliographie...



Abonnez-vous pour recevoir par courriel nos *Dossiers d'actualité* et notre bulletin VST Actus.



Des flux RSS sont également disponibles pour chacune de nos productions.