

En bref

Ce document est une brève présentation du Dossier d'actualité.

Retrouvez la version intégrale du dossier sur notre site : <http://www.inrp.fr/vst>, rubrique Dossiers d'actualité.

« La problématique des contenus d'enseignement est restée longtemps la parente pauvre de la réflexion sociologique sur l'école, laquelle a trouvé historiquement ses principales voies de développement soit du côté d'une analyse des structures des institutions éducatives dans leur rapport aux structures sociales [...], soit du côté d'une description des interactions au sein du monde scolaire considéré comme monde social ».

Jean-Claude Forquin (2008)

Contenus et programmes scolaires : comment lire les réformes curriculaires ?

Par Olivier Rey

Chargé d'études et de recherche à la Veille scientifique et technologique

Les contenus d'enseignement apparaissent souvent comme des savoirs naturels, « déjà là ». Pourtant, de nombreux travaux montrent combien **les choix de contenus sont loin d'être neutres** : avant d'être stabilisés sous la forme d'une discipline ou d'une matière, les contenus sont le produit d'un jeu complexe de réseaux, de groupes de pression, de luttes sociales et de conflits d'intérêts.

Le concept de « curriculum » est généralement utilisé dans ce type de démarche, car il permet d'intégrer aussi bien la question des contenus que celle des objectifs de l'éducation, des modes d'évaluation, des dispositifs et supports pédagogiques ou encore des parcours dans le système éducatif.

Encore peu usité en France, **le curriculum est, dans de nombreux pays, non seulement un objet de recherche mais aussi un outil d'action éducative**, utilisé par les responsables des politiques publiques.

Cette approche permet d'appréhender des réformes au niveau international marquées par des oscillations entre contenus scolaires traditionnels et connaissances extra-scolaires, entre acquisition de compétences et retour aux fondamentaux, entre sélection des élites et culture commune, entre formation du futur citoyen et formation du futur professionnel...

La notion de curriculum apparaît ainsi particulièrement pertinente pour aborder l'introduction du socle commun en France. Réforme curriculaire par bien des aspects inédite dans l'Hexagone, la loi de 2006 sort en effet de la logique technique des programmes pour poser au niveau politique la question des objectifs et des contenus de l'éducation. Elle a donc des conséquences profondes sur les disciplines, sur l'évaluation ou encore sur la façon d'enseigner.

Le curriculum permet enfin de saisir la spécificité de la culture scolaire et son rapport à la société : quels contenus sont les plus adaptés pour assurer à la fois la démocratisation scolaire et une culture commune qui ait du sens pour tous les membres d'une société ?

Pour citer ce Dossier :

REY Olivier (2010). « Contenus et programmes scolaires : comment lire les réformes curriculaires ? ». *Dossier d'actualité de la VST*, n° 53, avril. En ligne : <<http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/53-avril-2010.php>>.