













































































- Henriet Alain & Pietryk Gilbert (dir.) (2012). *Analyse de l'orientation et des poursuites d'études des lycéens à partir de la procédure admission post-bac*. Rapport IGEN n° 2012-123. Paris : Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
- High Level Group on the Modernisation of Higher Education (2014). *Report to the European Commission on new modes of learning and teaching in Higher Education*. Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne.
- Jellab Aziz (2013). Cohérences et tensions dans la socialisation universitaire des étudiants : les enseignements d'une recherche qualitative. *L'Homme et la société*, vol. 187-188, n° 1, p. 227–250.
- Jobard Guillaume (2014). *L'éloignement de deux disciplines voisines. Étude comparative des usages sociaux de la discipline auprès d'étudiants de première année de licence d'histoire et de sociologie*. Mémoire de master 2, université de Limoges.
- Jones Christopher & Shao Binhui (2011). *The Net generation and digital natives: Implications for Higher Education*. York : Higher Education Academy.
- Kennedy Gregor & Judd Terry (2011). Beyond Google and the "satisficing" searching of digital natives. In Michael Thomas (dir.), *Deconstructing digital natives. Young people, technology, and the new literacies*. Londres : Routledge, p. 119–136.
- Lahire Bernard (1997). *Les manières d'étudier : enquête 1994*. Paris : La Documentation française.
- Le Mener Marielle (2012). *La performance académique des étudiants en première année universitaire : influence des capacités cognitives et de la motivation*. Thèse de doctorat, sciences de l'éducation, université de Bourgogne.
- Loizon Anaïs & Mayen Patrick (2015). Le cours magistral en amphithéâtre : une situation d'enseignement perturbée par les instruments. *Distances et médiations des savoirs*, n° 9.
- Margaryan Anoush *et al.* (2011). Are digital natives a myth or reality? University students' use of digital technologies. *Computers & Education*, vol. 56, n° 2, p. 429–440.
- McCormick Alexander *et al.* (2013). *Student engagement: Bridging research and practice to improve the quality of undergraduate education*. Dordrecht : Springer.
- Ménard Louise (2012). Apprentissage en classe et persévérance au premier cycle universitaire. In Marc Romainville & Christophe Michaut (dir.), *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. Bruxelles : De Boeck, p. 177–198.
- MENESR (2015a). *État de l'enseignement supérieur et de la recherche en France*, n° 8. Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
- MENESR (2015b). *Plan national de vie étudiante*. Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
- Michaut Christophe (2012). Réussite, échec et abandon des études dans l'enseignement supérieur français : quarante ans de recherche. In Marc Romainville & Christophe Michaut (dir.), *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. Bruxelles : De Boeck, p. 53–68.
- Millet Mathias (2003). *Les étudiants et le travail universitaire : étude sociologique*. Lyon : Presses universitaires de Lyon.
- Monfort Valérie (2003). *Les étudiants de première année à l'université et le travail scolaire : l'exemple de deux filières : Sciences et AES*. Thèse de doctorat, sociologie, École des hautes études en sciences sociales.
- Morlaix Sophie & Le Mener Marielle (2015). La motivation des étudiants à l'entrée à l'université : quels effets directs ou indirects sur la réussite ? *Recherches en éducation*, n° 22, p. 152–167.
- Morlaix Sophie & Suchaut Bruno (2012). Les déterminants sociaux, scolaires et cognitifs de la réussite en première année universitaire. *Revue française de pédagogie*, n° 180, p. 77–94.
- Neuville Sandrine & Frenay Mariane (2012). La persévérance des étudiants de 1<sup>er</sup> baccalauréat à la lumière du modèle expectancy-value. In Marc Romainville & Christophe Michaut (dir.), *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. Bruxelles : De Boeck, p. 157–175.
- Nicourd Sandrine (2011). Les processus de socialisation des étudiants de la démocratisation universitaire. *Recherches sociologiques et anthropologiques*, vol. 42, n° 2, p. 73–87.
- NSSE (2015). *Engagement insights: Survey findings on the quality of undergraduate education*. Bloomington : Indiana University Center for Postsecondary Research.
- Orange Sophie (2013). *L'autre enseignement supérieur. Les BTS et la gestion des aspirations scolaires*. Paris : Presses universitaires de France.



- OVE (2014). *Repères, édition 2014*. Paris : Observatoire de la vie étudiante.
- Paivandi Saeed (2015). *Apprendre à l'université*. Bruxelles : De Boeck.
- Papi Cathia & Glikman Viviane (2015). Les étudiants entre cours magistraux et usage des TIC. *Distances et médiations des savoirs*, vol. 3, n° 9.
- Paquelin Didier (2015). *Attentes et pratiques d'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur français*. Rapport de recherche. Bordeaux : université Bordeaux Montaigne [à paraître].
- Paquiot-Papet Jacqueline (2015). La motivation aux études et les dispositifs de formation : une comparaison dispositif alternance et dispositif classique. *L'orientation scolaire et professionnelle*, vol. 44, n° 1.
- Pasquali Paul (2014). *Passer les frontières sociales : comment les filières d'élite entrouvrent leurs portes*. Paris : Fayard.
- Pedró Francesc (2012). *Connected minds. Technology and today's learners*. Paris : OCDE.
- Perret Cathy (dir.) (2015). *Le Plan Réussite en Licence : Quelles actions, quels effets, quelles perspectives ?* Dijon : Éd. universitaires de Dijon.
- Pietryk Gilbert & Allal Patrick (Dir.) (2013). *Évaluation des expériences de rapprochement des formations entre lycées et universités*, Rapport IGAENR n° 2013-50. Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
- Pinto Vanessa (2014). *À l'école du salariat. Les étudiants et leurs « petits boulots »*. Paris : Presses universitaires de France.
- Raby Carole et al. (2011). Usage des TIC en pédagogie universitaire : point de vue des étudiants. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, vol. 8, n° 3.
- Ramsden Paul & Entwistle Noel J. (1981). Effects of academic departments on students' approaches to studying. *British Journal of Educational Psychology*, vol. 51, n° 3, p. 368–383.
- Reverdy Catherine (2014). *De l'université à la vie active*. Dossier de Veille de l'IFÉ, n° 91, mars. Lyon : ENS de Lyon.
- Romainville Marc & Michaut Christophe (dir.) (2012). *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. Bruxelles : De Boeck.
- Sarfati François (2013). Peut-on décrocher de l'université ? Retour sur la construction d'un problème social. *Agora débats/jeunesses*, vol. 63, n° 1, p. 7–21.
- Serres Michel (2012). *Petite poucette*. Paris : Éd. du Pommier.
- Thibert Rémi (2015). *Voie professionnelle, alternance, apprentissage : quelles articulations ?* Dossier de veille de l'IFÉ, n° 99, février. Lyon : ENS de Lyon.
- Thomas Michael (dir.) (2011). *Desconstructing digital natives: Young people, technology, and the new literacies*. Londres : Routledge.
- Todorovski Blazhe et al. (2015). *Overview on student-centred learning in Higher Education in Europe. Research study*. Bruxelles : European Students' Union.
- van Zanten Agnès (2010). L'ouverture sociale des grandes écoles : diversification des élites ou renouveau des politiques publiques d'éducation ? *Sociétés contemporaines*, vol. 79, n° 3, p. 69–95.
- Verley Elise & Zilloniz Sandra (2010). L'enseignement supérieur en France : un espace segmenté qui limite l'égalisation des chances. *Formation emploi*, n° 110, p. 5–18.
- Viaud Marie-Laure (2015). *Les innovateurs silencieux : histoire des pratiques d'enseignement à l'université, des années 1950 à 2010*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.









### **Pour citer ce dossier :**

Endrizzi Laure & Sibut Florence (2015). *Les nouveaux étudiants, d'hier à aujourd'hui*. Dossier de veille de l'IFÉ, n° 106, Décembre. Lyon : ENS de Lyon.

En ligne : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=106&lang=fr>

### **Retrouvez les derniers Dossiers de veille de l'IFÉ :**

- Feyfant Annie (2015). *La résolution de problèmes mathématiques au primaire*. Dossier de veille de l'IFÉ, n° 105, novembre. Lyon : ENS de Lyon.

En ligne : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=105&lang=fr>

- Reverdy Catherine & Thibert Rémi (2015). *Le leadership des enseignants au cœur de l'établissement*. Dossier de veille de l'IFÉ, n° 104, octobre. Lyon : ENS de Lyon.

En ligne : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=104&lang=fr>

- Endrizzi Laure (2015). *Le développement de compétences en milieu professionnel*. Dossier de veille de l'IFÉ, n° 103, septembre. Lyon : ENS de Lyon.

En ligne : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=103&lang=fr>

### **Abonnez-vous aux Dossiers de veille de l'IFÉ :**

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/abonnement.php>

© École normale supérieure de Lyon  
Institut français de l'Éducation  
Veille et Analyses

15 parvis René-Descartes BP 7000 – 69342 Lyon cedex 07

[veille.scientifique@ens-lyon.fr](mailto:veille.scientifique@ens-lyon.fr)

Standard : +33 (04) 26 73 11 24

ISSN 2272-0774