



## la lettre d'information n° 4 – juin 2004

[vous abonner](#)  
[consulter la lettre en ligne](#)

**Avertissement aux lecteurs** : l'accès aux articles payants est soumis aux abonnements pris par votre institution.

### numéro spécial « formation des adultes »

du côté des revues | bon à savoir | parmi les colloques à venir | une sélection de ressources autour du thème : la formation des adultes

#### Du côté des revues

- **À lire dans le dernier numéro des *Cahiers internationaux de sociologie* de janvier-juin 2004**  
Dans l'article intitulé « *Entre politique des quotas et égalité : l'Université de Californie de Berkeley* », Gaëlle Goastellec revient sur l'histoire des pratiques d'admission des étudiants dans cette université et évoque notamment l'application de l'« *affirmative action* » (discrimination positive) qui continue de faire polémique outre-atlantique. Si l'objectif n'est pas vraiment remis en cause, les conséquences de cette discrimination sur les rapports entre les communautés posent question.
- **L'enfant au sommaire d'un numéro hors-série de *Sciences humaines***  
Le n° 45 de juin-juillet-août 2004 est consacré à « *L'enfant* » sous l'angle de la psychologie et du développement, de l'éducation et de la socialisation, de l'économie et de la consommation. Un tableau des dernières recherches sur la question. <http://www.scienceshumaines.com>
- **Les « surdoués » dans le dernier numéro de *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence***  
Le numéro 3, vol.52, 2004 de cette revue s'intéresse à la question des enfants surdoués. On notera un article consacré à leurs difficultés d'apprentissage : « *Comprendre les difficultés d'apprentissage de l'enfant surdoué : un fonctionnement intellectuel singulier ?* » de J. Siaud-Facchin. <http://www.elsevier.fr/html/detrevue.cfm?code=EA>

#### ... et aussi sur le site de la VST

- [Les autres revues recensées](#)
- [Les sommaires des dernières parutions](#)

#### Bon à savoir

- **Journal officiel authentifié**  
A partir du 2 juin dernier, le Journal Officiel bénéficie d'une mise à disposition permanente et gratuite sur le site <http://www.journal-officiel.gouv.fr>. Le contenu électronique est authentifié : il a la même valeur légale que la version imprimée. [lire le communiqué de presse](#)
- **Accès personnalisé à des données comparatives**  
Des données comparatives provenant des études internationales TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) et PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) donnent accès aux évaluations des élèves testés en mathématiques, science et lecture. On peut également accéder aux résultats en fonction du milieu familial, de la structure de l'école, du niveau d'équipement informatique et des pratiques enseignantes. [TIMSS et PIRLS lighthouse](#)
- **Grand débat national et recherche**  
Six études ont été réalisées à la demande de la Commission du débat national sur l'avenir de l'école dont l'angle commun est l'évaluation des politiques éducatives par des chercheurs et universitaires afin d'établir un lien entre la recherche et la réflexion politique et administrative.  
Les sujets sont les suivants : Éducation et croissance économique, les effets de la ségrégation sociale de l'environnement scolaire : l'éclairage de la recherche, réformes décentralisatrices, efficacité et équité des systèmes éducatifs : éclairage international, l'efficacité des interventions pour lutter contre la violence et la délinquance en milieu scolaire : résultats des évaluations d'impacts, modes d'organisation de la vie scolaire dans les établissements d'enseignement secondaire inférieur en Europe, les dispositifs innovants, leurs effets sur la réussite des élèves et les politiques d'innovation. [Quel est l'impact des politiques éducatives : les apports de la recherche](#)

#### ... et aussi sur le site de la VST

- [Les autres équipes de recherche françaises](#)
- [Les autres sites internationaux utiles](#)

## Parmi les colloques à venir

- **Éducation, formation et dynamique du capitalisme contemporain**  
A l'université de Montpellier 1 (site de Richter) les 24 et 25 juin 2004. Programme et communications en ligne sur [http://www.sceco.univ-montp1.fr/Colloque\\_IRD](http://www.sceco.univ-montp1.fr/Colloque_IRD)
- **European research and higher education doctoral studies**  
Première conférence internationale Eurodocs à Sciences-Po Paris, du 24 au 26 juin 2004, qui réunit des jeunes chercheurs de toute l'Europe qui travaillent sur les effets concrets du processus de Bologne dans l'enseignement supérieur.  
<http://www.inrp.fr/vst/Agenda/DetailColloqueFrance.php?id=100>
- **L'évaluation des compétences : entre reconnaissance et validation des acquis de l'expérience**  
A Lisbonne, du 18 novembre au 20 novembre 2004, colloque organisé par l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation en Europe (ADMEE) <http://www.ulg.ac.be/pedaexpe/admee/page2.html>

... et aussi sur le site de la VST

- Consultez la cinquantaine de colloques à venir dans notre agenda

## Thématique : la formation des adultes

Depuis plusieurs décennies et en réponse aux fluctuations économiques mondiales, les pays occidentaux se voient obligés de repenser leur système d'éducation professionnelle et de formation continue. Les structures, les contenus et les pratiques enseignantes ont subi des transformations majeures et sont l'objet de travaux engagés sur ce thème.

Dans ce cadre, l'*European journal of education*, vol. 39, n° 1, mars 2004, consacré aux « *Trends in lifelong learning: improving opportunities for adult learning* » trace un éventail des perspectives européennes et internationales au travers d'articles qui font le point sur différents aspects de l'éducation tout au long de la vie. Ce numéro spécial fait écho aux problématiques abordées dans le vol. 38, n° 1 de mars 2003, « *Widening participation in higher and lifelong education* ».

Dans ce numéro, on notera principalement l'article « *Validation of formal, non-formal and informal learning: policy and practices in EU members states* », de Danielle Colardyn, Jens Bjornavold. Cet article avance les principales conclusions d'un rapport des mêmes auteurs qui sera remis à la Commission européenne courant 2004. Ils proposent des définitions de concepts clefs tels « *learning* » et « *validation* ». Ils examinent les domaines de convergence dans les politiques et les méthodologies utilisées selon les pays pour la mise en œuvre de la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE). Enfin, ils posent la question de la co-existence et de la cohérence de principes de validation nationaux et européens.

Un autre article « *Improving access to and participation in adult learning in OECD countries* » de Beatriz Pont pointe les grandes inégalités qui séparent les pays de l'OCDE en matière de formation pour adultes et s'interroge sur les motivations des individus à se former. En parallèle, Isabelle Libert dans son article « *Improving opportunities for adult learning – the construction industry in France* » fait le point sur le nécessaire développement des compétences dans le secteur de la construction et sur l'enjeu que représente la formation des adultes face à un marché du travail en pleine mutation.

De nombreuses autres ressources sont disponibles concernant la formation des adultes. Nous vous proposons un éventail de la littérature récente selon quatre thématiques qui nous apparaissent être des angles de recherche dominants.

### Les politiques de formation

#### □ dans les revues

- **European journal of education – vol. 39 n° 2, juin 2004**  
Dans le numéro de juin, la revue continue son étude sur l'éducation tout au long de la vie avec « *Lifelong learning and challenges posed to European labour markets* » écrit par Eugenia Kazamaki Ottersten. Cet article analyse comment le processus de *lifelong learning* est relié à la notion d'employabilité et aux instruments de financement qui lui sont associés. L'auteur implique la responsabilité de la Banque européenne d'investissement.

#### □ parmi les rapports et les études

- **Éducation tout au long de la vie**  
*Getting to work on Life Long Learning: policy, practice and partnership*, étude réalisée par le CEDEFOP (The European Centre for the Development of Vocational Training), présente les premières conclusions des travaux menés lors de la conférence « *Policy, Practice and Partnership: getting to work on lifelong learning* » qui s'est déroulée en juin 2003. En effet, le programme Éducation et Formation 2010 demande aux états membres d'avoir mis en place d'ici 2006 des stratégies cohérentes sur l'éducation tout au long de la vie.
- **Éducation et emploi**  
Un rapport du *Center for the economics of education* étudie les différentes possibilités de formation proposées aux salariés britanniques et leur impact en termes de salaire et d'emploi. *The labour market impact of adult education and training: a cohort analysis*
- **La contribution de l'éducation aux objectifs de Lisbonne**  
*Éducation et Formation 2010 : l'urgence des réformes pour réussir la stratégie de Lisbonne* souligne l'écart entre la situation actuelle et l'objectif fixé par la stratégie de Lisbonne en mars 2000 de faire des systèmes d'éducation et de formation d'Europe une référence de qualité au niveau mondial d'ici 2010. Trois actions sont pointées comme étant prioritaires : concentrer les réformes et les investissements dans les domaines clés pour la société de la connaissance, faire de l'éducation et de la formation tout au long de la vie une réalité concrète, construire l'Europe de l'éducation et de la formation.

#### □ parmi les thèses soutenues depuis 2003

- CORON, Catherine – *La formation : priorité et nécessité économique pour le gouvernement travailliste de Tony Blair*, sous la direction de Martine AZUELOS, Civilisation britannique, Université Paris 3, 2003.

## La notion d'expérience

### □ dans les revues

#### - L'expérience est-elle formative ?

« *Les acquis de l'expérience* », in [Education permanente](#), n° 158 et n° 159, 2004.

Cette revue française consacrée à la formation d'adultes, est née en mars 1969 à Nancy. A son origine, l'Institut national de formation des adultes et le Centre universitaire de coopération économique et sociale, sous l'impulsion de Bertrand Schwartz, créateur de l'institut et directeur du centre, qui fut précurseur en la matière.

La revue ouvre l'année 2004 avec la question de l'expérience. Sur le concept d'expérience, on notera l'article d'Yves Schwartz dans le n° 158 qui s'interroge sur la fonction formatrice de l'expérience et renvoie à une série de questions : qu'est-ce que l'« expérience » ? Quelle est l'articulation possible entre le pôle du savoir formel et celui de l'expérience ?... L'auteur aborde ces questions au regard de l'histoire philosophique du concept.

La question de l'expérience appelle celle de la validation d'acquis d'expérience. De nombreux articles sont consacrés aux questions de l'accompagnement et de l'évaluation.

#### - Validation des acquis de l'expérience

« *La validation d'acquis professionnels. Des obstacles à franchir, des propositions à construire* », in Cahiers d'études du CUUEP, n° 53, nov. 2003.

Ce numéro coordonné par Dominique Delache et Marie-Christine Presse donne à lire les résultats d'une étude réalisée entre janvier et juin 2002 sur le démarrage de la VAE. Cette étude pointe les difficultés de la mise en œuvre.

### □ parmi les rapports et les études

#### - Problèmes de mise en œuvre

Un rapport du haut comité d'évaluation revient sur le droit pour un individu à faire valider par son expérience professionnelle, ses aptitudes et ses connaissances mais pointe les difficultés de mise en application de la VAE, « *Validation des acquis de l'expérience : construire une professionnalisation durable* ».

parmi les thèses soutenues depuis 2003

#### - HOUOT-CHERQUI, Isabelle – *La validation des acquis de l'expérience : des enjeux majeurs pour l'université. Contribution à une théorisation*, sous la direction de Michel BERNARD, Sciences de l'éducation, Université Paris 2, 2003.

## Les acteurs, adultes et formateurs

### □ dans les revues

#### - Le métier de « formateur »

« *Les formateurs, dynamiques identitaires et engagements professionnels* », in [Les dossiers des sciences de l'éducation](#), n° 11, 2004. Ce numéro des Dossiers s'intéresse aux « formateurs » d'adultes et à leur identité professionnelle. Si le terme « formateur » recouvre des réalités bien diverses, ce numéro relève les éléments transversaux qui sous-tendent ces métiers et table sur une professionnalisation en devenir.

#### - Formation des adultes et inégalités

« *La formation tout au long de la vie, une chance égale pour tous?* » [VEI](#), n° 136, mars 2004. Dans ce numéro, la rédaction de VEI se place du côté des acteurs de la formation des adultes. Les articles mettent l'accent sur les inégalités en matière de formation tout au long de la vie. On notera notamment trois articles consacrés aux problèmes de l'illettrisme : « *Le rapport au(x) savoir(s) des adultes en situation d'illettrisme* » par Nacira Ait-Abdessalam, « *Une formation tout au long de la vie pour le public en situation d'illettrisme. Les freins possibles à l'accès aux dispositifs* » par Aline Levent et « *Adultes en situations d'illettrisme et validation des acquis de l'expérience. Le point de vue des professionnels de la formation* » par Hugues Lenoir.

#### - Teaching and learning

« *Adult students'perceptions of good teaching as a function of their conceptions of learning* », [Studies in Continuing Education](#), vol. 25, n° 2, novembre 2003, présente les conclusions d'une enquête menée auprès de 53 étudiants de Hong Kong. Ils devaient juger de la qualité de l'enseignement qui leur était dispensé. Les jugements étaient axés sur leur perception du concept « learning ».

### □ parmi les thèses soutenues depuis 2003

Beaucoup de thèses abordent la question de la formation des adultes en étudiant des parcours individuels de formation « non formelle »

#### - AIT-ABDESSELAM, Nacira – *Rapport au(x) savoir(s) des adultes « en situation d'illettrisme » en formation*, sous la direction de Bernard CHARLOT, Sciences de l'éducation, Université Paris 8, 2003.

#### - FALGAS, Claude – *L'éducation au pluriel, et si nous avions à apprendre des autodidactes ?*, sous la direction de Patrick BOUMARD, Sciences de l'éducation, Université Rennes 2, 2003.

#### - MAUMIGNY-GARBAN, Bénédicte de – *Démarche autobiographique et formation. Modélisation historique et essai de catégorisation fonctionnelle*, sous la direction de Michel SOËTARD, Sciences de l'éducation, Université Lyon 2, 2003.

#### - PREVOST, Hervé – *Vie professionnelle et autoformation dans le premier cours de l'existence. Contribution à la construction d'une anthro-formation à l'aide des histoires de vie professionnelle*, sous la direction de Gaston PINEAU, Sciences de l'éducation, Université Tours, 2003.

#### - RANCHIER-HEUTTE, Elisabeth – *Transmissions informelles de savoirs : les leçons de vie*, sous la direction de Martine LANI-BAYLE, Sciences de l'éducation, Université Nantes, 2004.

## La pédagogie ou comment apprend-on aux adultes ?

### ☐ dans les revues

#### - Deux revues « critiques »

- [New Directions for Adult and Continuing Education](#) – vol. 2004 n° 102, Summer 2004. Cette revue trimestrielle est spécialisée dans la promotion de structures et d'enseignements différents notamment dans ce numéro spécial « *Promoting critical practice in adult education* ». La « *critical pedagogy* » a pour objet de dénoncer les injustices et les inégalités sociales : seule l'Éducation peut donner des outils aux individus afin de créer une société plus démocratique et moins opprimante.
- « *A Beautiful friendship? The relationship of research to practice in adult education* » de R. St Clair in [Adult education quarterly](#) - Cet article étudie, de façon empirique et théorique, comment les praticiens utilisent les apports de la recherche dans le domaine de la formation pour adultes. Cette revue s'efforce d'être exhaustive dans ce champ en s'adressant à la fois aux praticiens et aux chercheurs. Elle propose des points de vue polémiques dans des domaines tels que le positivisme, la théorie critique, l'ethnicité, le féminisme, etc., en mettant l'accent sur les approches interdisciplinaires et internationales.

#### - [International journal of lifelong education](#)

Avec 6 numéros par an, [International journal of lifelong education](#) est un forum international où sont débattus les principes et les pratiques de l'éducation tout au long de la vie d'un point de vue académique. Elle s'attache particulièrement au concept d'éducation formelle et non-formelle. Dans le dernier numéro, Vol. 23, n° 2, mars/avril 2004, Jim Crowther s'interroge dans « *In and against lifelong learning: flexibility and the corrosion of character* » sur la légitimité du concept qui rejette la responsabilité de l'éducation informelle sur les épaules des individus eux-mêmes plutôt que sur les institutions.

### ☐ parmi les thèses soutenues depuis 2003

- VENET, Valérie – *Production, diffusion et usage des savoirs professionnels en formation d'adultes : les lectures professionnelles des formateurs d'adultes*, sous la direction de Paul DEMUNTER, Sciences de l'éducation, Université Lille 1, 2003.
- ORTHOUS, Michelle – *Sujets et objets de recherche en éducation des adultes : Retour sur des chantiers de recherche ouverts par des formateurs d'adultes en formation*, sous la direction de Jean-Marie LABELLE, Sciences de l'éducation, Université Strasbourg 1, 2003.

### Ressources utiles

- L'« *American association for adult and continuing education* » (AAACE) veut jouer un rôle majeur dans son domaine en assurant le développement et la diffusion de l'information, des recherches et des meilleures pratiques enseignantes aux États-Unis. <http://www.aaace.org/>
- Le « *National Institute of adult and continuing education* » (NIACE) est un centre qui agit pour la formation des adultes (Angleterre et Pays de Galles) et est à l'origine de nombreux projets de recherche. Il publie notamment [Journal of adult and continuing education](#) et [Studies in the education of adults](#), deux revues semestrielles qui s'attachent principalement à exposer les recherches théoriques et empiriques et à questionner les concepts clefs dans le domaine. <http://www.niace.org.uk/>
- Le Centre d'études et de recherche sur les qualifications (Céreq), pôle public d'expertise, produit des statistiques, des recherches, des études pour les acteurs de la formation et de l'emploi. Il formule aussi des avis et des propositions destinées à « éclairer les choix en matière de politiques de formation ». Ce centre a notamment eu un rôle moteur dans la réflexion sur la VAE. Données et documents sont disponibles à partir du site : <http://www.cereq.fr/>

Cette lettre d'information est une publication mensuelle de la cellule Veille Scientifique et Technologique de l'Institut national de recherche pédagogique.

© INRP

- [Vous abonner ou vous désabonner](http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/Abonnement.htm) :
- [Nous contacter](http://www.inrp.fr/vst/Contact.php) :
- [Consulter les nouveautés](http://www.inrp.fr/vst/Dernieres_MAJ.php) :

**Veille scientifique et technologique  
Institut national de recherche pédagogique**

19, allée de Fontenay – BP 17424 – 69347 Lyon cedex 07  
Tél. : +33 (0)4 72 76 61 00 – Fax. : +33 (0)4 72 76 61 93