



la lettre d'information n° 2 – avril 2004

[vous abonner](#)
[consulter la lettre en ligne](#)

Avertissement aux lecteurs : l'accès aux articles payants est soumis aux abonnements pris par votre institution.

numéro spécial « école et ethnicité »

du côté des revues | bon à savoir | parmi les colloques à venir | une sélection de ressources autour du thème : **École et ethnicité**

Du côté des revues

- **History of education, du nouveau avec de l'ancien**
Les deux nouveaux rédacteurs en chef de *History of education* ont intitulé leur premier éditorial dans le numéro de janvier 2004 : « History of education: defining a field ». Une occasion de revenir sur la ligne éditoriale de cette revue depuis sa création en 1972. On notera aussi l'apparition d'une nouvelle rubrique « Sources and interpretations », la rédaction prenant acte de la diversité croissante des sources sur lesquelles sont amenés à travailler les historiens.
<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/004>
- **Les enseignants face à leurs pratiques dans le Bulletin de psychologie n° 469**
Deux communications de ce numéro de janvier 2004, consacré au « Développement, fonctionnement : perspective historique-culturelle » concernent les confrontations entre enseignants : « L'autoconfrontation croisée : une méthode pour analyser l'activité enseignante et susciter le développement de l'expérience professionnelle », de R. Amigues, D. Faïta et F. Saujat et « Controverses et malentendus entre enseignants expérimentés confrontés à l'image de leur activité professionnelle » par R. Goigoux, C. Margolinas et S. Thomazet. <http://www.bulletin.de.psychologie.net>
- **Dans le dernier numéro de la Revue française de sociologie**
Dans le sommaire du numéro 45-1 de janvier-mars 2004, à lire un article de Chloé Tavan sur « École publique, école privée, trajectoires et réussites scolaires » qui poursuit l'entreprise de comparaison de la réussite scolaire entre le secteur privé et le secteur public initiée par G. Langouët et A. Léger dans leur ouvrage du même nom sorti en 1996. Pour cela, l'auteur a exploité le panel 1989 de l'Éducation nationale.

... et aussi sur le site de la VST

- [Les autres revues recensées](#)
- [Les sommaires des dernières parutions](#)

Bon à savoir

- **Le service des sommaires de la MSH**
Saviez-vous que vous pouvez recevoir, gratuitement, dans votre messagerie électronique les sommaires de votre choix parmi les 2407 revues de Sciences humaines et sociales dépouillées par l'Inis?
Un service utile, proposé par le réseau des Maisons de Sciences de l'Homme : <http://www.msh-reseau.prd.fr/RevuesSom/>
- **ERIC, le plus grand centre de ressources en éducation en ligne**
ERIC (Educational Resources Information Center) est la plus grande banque de données sur l'éducation en accès libre. Lancée en 1966 par le Département de l'Éducation des États-Unis, la base contient aujourd'hui plus d'un million de références en langue anglaise de documents archivés, articles, rapports livres, littérature grise... et 962 revues y sont régulièrement indexées. D'ici juin 2004, cette banque devrait voir son organisation totalement remodelée et devrait permettre un accès plus facile aux documents. <http://eric.ed.gov/>
- **Une base de thèses sur l'éducation**
Sur les pages de la veille scientifique, vous pouvez trouver un recensement des thèses soutenues depuis 2003 dans le champ de la recherche en éducation. N'hésitez pas à nous signaler toute thèse dont nous n'aurions pas eu connaissance.
<http://www.inrp.fr/vst/Recherches/AccueilTheses.php>

... et aussi sur le site de la VST

- [Les équipes de recherche françaises](#)
- [Les sites internationaux utiles](#)

Parmi les colloques à venir

- **La sociologie de l'éducation à l'épreuve des changements sociaux : réflexions prospectives**
Alors que la biennale de l'éducation et de la formation se déroulera à Lyon du 14 au 17 avril, les 13 et 14 avril, à l'université Lumière, un colloque international se propose d'examiner le bilan des 20 ans d'approche sociologique de la question

éducative pour tracer des lignes prospectives au regard des évolutions de l'école.

http://www.inrp.fr/rencontres/colloques/0304/educ_soc.pdflien.fr

– **Conférence internationale sur l'éducation multiculturelle**

A l'université de Bologne, du 15 au 17 avril. Ce colloque vise notamment à favoriser les échanges sur les méthodologies de nature à améliorer l'intégration scolaire des élèves de milieux culturels différents.

<http://www.inrp.fr/vst/Agenda/DetailColloque.php?id=104>

– **Colloque annuel de l'association américaine de recherche en éducation**

Les chercheurs américains se réunissent à San Diego du 12 au 16 avril autour de la question de la visibilité et de la crédibilité de la recherche en éducation. <http://www.aera.net/meeting/>

... et aussi sur le site de la VST

- Consultez la cinquantaine de colloques à venir dans notre agenda

Thématique : École et ethnicité

Le concept d'ethnicité a fait lentement son apparition dans le champ de la recherche française sur l'éducation. Deux parutions récentes font le point sur les travaux engagés sur ce thème. Le dernier numéro de la revue VEI est consacré à « La discrimination ethnique. Réalités et paradoxes ». F. Lorcerie a publié en 2003 un ouvrage intitulé « L'école et le défi ethnique ». En écho à ces deux parutions, nous avons sélectionné, dans l'actualité de l'édition, la littérature consacrée à ce thème. Nous avons fait le choix de présenter séparément les recherches françaises et internationales, cette thématique étant beaucoup plus développée dans les pays anglo-saxons.

Focus

– **VEI, n° 135, décembre 2003, « La discrimination ethnique. Réalités et paradoxes »**

Ce numéro propose une série d'articles qui rendent compte des travaux français récents sur le sujet organisés autour de trois angles : « des réalités et des mots pour le dire », « l'école au risque de la discrimination ethnique » et « la société face à des choix ». À noter l'article de Jean-Paul Payet, « École immigration, un bilan des travaux (1996-2002), un programme de recherche », qui inventorie des champs de recherche non encore étudiés et qui propose une bibliographie conséquente. <http://www.cndp.fr/vei/>

– **« L'école et le défi ethnique. Éducation et intégration », de F. Lorcerie, ESF/INRP, 2003**

Cet ouvrage associant chercheurs et praticiens est organisé comme un itinéraire qui conduit du paradigme théorique aux faits observables, puis à l'interrogation sur le « que faire? » et le « comment faire? ».

<http://www.inrp.fr/publications/2003-2004/916-0.html>

Parmi les thèses soutenues en France en 2003

- BRUNEAUD, Jean-François, *Chroniques de l'ethnicité quotidienne : la construction des processus ethniques chez les Maghrébins Français* – Sciences de l'éducation – Université de Bordeaux 2
- SOUSA-GAUTHIER, Leliana Santos de, *Les interférences culturelles dans le(s) rapport(s) au(x) savoir(s) des élèves, des enseignants et des parents à Salvador de Bahia. Une étude sociopoétique des influences afro-indigènes brésiliennes à l'école* – Sciences de l'éducation, Université de Paris 8
- KASSIMI, Chryssafo, *L'école primaire grecque et ses enseignants face aux enfants d'immigrés: entre réalités et alibis* – Sciences de l'éducation – Université de Paris 8

Autres articles, dossiers, rapports français

- « La ségrégation ethnique au collège et ses conséquences », G. Felouzis. *Revue française de sociologie* – n° 44-3, juill.-sept. 2003. Cet article propose une approche de la ségrégation ethnique au collège à partir de l'analyse de la répartition de plus de 144 000 élèves dans les collèges de l'académie de Bordeaux. Il présente notamment les stratégies d'évitement des familles.
- « Politiques d'insertion sociale et professionnelle et discriminations des jeunes d'origine non-européenne », M. Rebzani et A. Durand-Delvigne. *L'orientation scolaire et professionnelle* – vol. 32 n° 4, Déc. 2003. Cet article analyse les dispositifs d'insertion professionnelle des jeunes et la législation antidiscriminatoire. Il pointe leur incapacité commune à éviter les phénomènes de discrimination ethnique.
- « Aspects linguistiques et socioculturels de l'échec scolaire des enfants tsiganes en Hongrie », I. Lörincz. *La linguistique* – vol. 39 n° 2, 2003. L'auteur fait le bilan des recherches sur le sujet et analyse plus particulièrement les fondements sociolinguistiques et socioculturels de l'échec scolaire des enfants tsiganes en Hongrie. Il invoque l'absence de « socialisation à l'écrit » de cette communauté.
- *Ségrégation urbaine et intégration sociale* par J.-P. Fitoussi, E. Laurent, J. Maurice. Ce rapport, rendu au Conseil d'analyse économique en février 2004, étudie le phénomène de ségrégation urbaine, obstacle de l'intégration sociale dans de nombreux domaines.

Articles, dossiers et revues internationaux

Cette sélection de documents récents n'est pas exhaustive. Elle tente de rendre compte de la diversité des approches de la recherche internationale, surtout américaine, autour du concept d'« ethnicity ».

- *Ethnic segregation in England's schools*, Simon Burgess et Deborah Wilson. Cette étude du « Center for analysis of social exclusion » de février 2004, pointe l'ampleur de la ségrégation ethnique dans les écoles anglaises et montre la variation de cette ségrégation selon les groupes ethniques.

- « Teachers of color: examining the context content and process of teacher preparation » dossier in [International journal of quantitative studies in education](#) – vol. 17 n° 2, mars-avril 2004. Ce numéro spécial s'intéresse aux enseignants de couleur et à la façon dont leur parcours et leur formation les préparent, ou non, à l'enseignement auprès de classes multi-ethniques.
- « Crossing cultural borders into science teaching: early life experiences, racial and ethnic identities, and beliefs about diversity », B.B. Brand et G.E. Glasson in [Journal of research in science teaching](#) – vol. 41 n° 2, février 2004. Cette étude ethnographique s'intéresse au développement du système de croyances des enseignants de sciences quant à la diversité ethnique et raciale. Les auteurs étudient l'influence qu'auraient pu avoir les expériences vécues au cours de l'enfance sur leurs perceptions « ethnique et raciale ». Ils analysent enfin les conséquences de ces dernières sur la façon dont les enseignants font classe.
- « Sociocultural orientations and the mathematical success of African american students », V. R. Moody in [Journal of educational research](#) – vol. 97 n° 3, janvier-février 2004. L'auteur analyse la réussite de deux étudiants afro-américains en étudiant leurs perceptions de la discipline « mathématiques » au long de leurs parcours.
- « Diversity'smissing minority: asian pacific americian undergraduate's attitudes toward affirmative action » in [The journal of higher education](#) – vol. 74 n° 6, nov.-déc. 2004. Cette étude s'intéresse à l'impact du système de croyances personnelles et de l'expérience des études supérieures des étudiants « Asian Pacific American » sur leurs avis concernant la discrimination positive dans l'enseignement supérieur.
- « Beyond the laboratory: evaluating the survey evidence for the disidentification explanation of black-white differences in achievement », S. L. Morgan et J. D. Mehta. *Sociology of education* – vol. 77 n° 1, janvier 2004. Dans cet article les auteurs discutent la notion de « des-identification »(disidentification), notion avancée par le psychologue Claude Steele comme corollaire du mécanisme de la « menace du stéréotype » (stereotype threat). La « des-identification » expliquerait la moindre réussite des élèves noirs-américains, quelles que soient leurs origines sociales, aux tests nationaux.
- « Ethnic in-group bias among minority and majority early adolescents. The perception of negative peer behavior », M. Verkuyten in [British journal of developmental psychology](#) – vol. 21 n° 4, nov. 2003. Cet article présente une recherche menée aux Pays-Bas auprès d'enfants de 10-13 ans, turcs et néerlandais. Les enfants étaient appelés à identifier leurs camarades ayant un comportement négatif et à expliquer les raisons de ce comportement.
- « The social context of school playground games: sex and ethnic differences, and changes over time after entry to junior school », in [British journal of developmental psychology](#) – vol. 21, n° 4, Nov. 2003. Les auteurs ont mené une étude longitudinale auprès de 129 élèves. Ils ont observé leurs activités et leurs relations pendant les récréations. Ils se sont particulièrement intéressés aux échanges selon les sexes et les groupes ethniques et à leurs évolutions tout au long de l'année.

Ressources utiles

- Le site **TCrecord** de l'université de Columbia, consacré aux recherches sur l'éducation propose en page d'accueil une entrée « Race and ethnicity ». On y trouve les dernières parutions, les équipes de recherche... Inscription gratuite. <http://www.tcrecord.org>
- Pour un plus large aperçu des recherches internationales, on peut consulter la revue anglaise *Multicultural education abstracts* qui signale tous les articles parus sur le sujet dans plus de 500 revues de langue anglaise. <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/02609770.asp>

Cette lettre d'information est une publication mensuelle de la cellule Veille Scientifique et Technologique de l'Institut national de recherche pédagogique.

© INRP

- [Vous abonner ou vous désabonner](http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/Abonnement.htm)
- [Nous contacter](http://www.inrp.fr/vst/Contact.php)
- [Consulter les nouveautés](http://www.inrp.fr/vst/Dernieres_MAJ.php)

Veille scientifique et technologique

Institut national de recherche pédagogique

19, allée de Fontenay – BP 17424 – 69347 Lyon cedex 07
Tél. : +33 (0)4 72 76 61 00 – Fax. : +33 (0)4 72 76 61 93